

Нагайцева Н.И.

Видо-временные значения  
и словоизменение глаголов.  
Способы глагольного действия

Харьков 2019

**МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ**

**НАЦИОНАЛЬНЫЙ ТЕХНИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ**

**"Харьковский политехнический институт"**

**Нагайцева Н.И.**

**Видо-временные значения  
и словоизменение глаголов.  
Способы глагольного действия**

Учебно-методическое пособие по русскому языку  
для иностранных студентов

Утверждено  
редакционно-издательским  
советом университета,  
протокол № 2 от 17.05.2019 г.

Харьков НТУ "ХПИ" 2019

ББК 81.2РУСя7

**Н 16**

УДК 81.243(075)

**Рецензенты:** *В.В. Бондаренко*, канд. пед. наук, проф.  
ХНАДУ;  
*Н.В. Северин*, канд. филос. наук., доц.  
НТУ "ХПИ".

Даний посібник присвячено видо-часовим формам російського дієслова, словозміні дієслів, а також значенню та деривації способів дієслівної дії. Посібник містить теоретичну частину, 50 вправ, таблиці.

Призначений для філологів, перекладачів та викладачів РЯІ.

**Н 16 Нагайцева Н.И. Видо-временные значения и словоизменение глаголов. Способы глагольного действия. Учебно-методическое пособие по русскому языку для иностранных студентов / Н.И. Нагайцева. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2019. – 72 с.**

Данное пособие посвящено видо-временным формам русского глагола, словоизменению глаголов, а также значению и деривации способов глагольного действия. Пособие содержит теоретическую часть, 50 упражнений, таблицы.

Предназначено для филологов, переводчиков и преподавателей РКИ.

Библиогр. 10 назв. Табл. 5

**ББК 81.2РУСя7**

© Н.И. Нагайцева, 2019.  
Оригинал-макет и  
© оформление  
Т.В. Черныш, 2019.

## ОТ АВТОРА

Одной из наиболее сложных с грамматической точки зрения частей речи является русский глагол, резко отличающийся от глаголов не только семито-хамитской и тюркской семей, но и от глаголов романо-германской группы языков как парадигмой временных форм, так и формальными показателями отдельных грамматических значений, как способностью управлять именными формами (падежами), так и самим глагольным формоизменением (включая фонетические чередования).

Данное пособие содержит подтемы для начального и продвинутого этапов обучения, а также может быть полезным для иностранных студентов средне-завершающего этапа обучения и для преподавателей РКИ.

Таблицы и упражнения помогут иностранным учащимся углубить и систематизировать свои знания по предложенным подтемам пособия.

В связи со сложностью предлагаемых в пособии тем предполагаем, что для формирования у инолингва устойчивых навыков и умений необходимо 3 кредита.

## 1. КАТЕГОРИЯ ВИДА ГЛАГОЛА

В русском языке категория вида глагола – это не-словоизменяемая грамматическая категория, образуемая оппозицией глаголов с грамматическим значением "ограниченное предельное действие" (совершенный вид – СВ) и "неограниченное предельное действие" (несовершенный вид – НСВ).

В романо-германских языках этим значениям соответствуют перфективные формо-значения глаголов (СВ) и имперфективные формо-значения глаголов (НСВ).

Лексически тождественные глаголы, различающиеся только грамматическим значением, формируют видовую пару. Маркирование глаголов видовой пары происходит при помощи формальных языковых средств: префиксов, суффиксов, чередований звуков, ударений, супплетивизма.

## 2. ОБРАЗОВАНИЕ ВИДОВЫХ ПАР

Есть три типа видовых пар.

1. **Префиксальная видовая пара**, образующаяся обычно от глаголов НСВ:

а) префикс (приставка) может выполнять роль чистого грамматического форманта СВ: *делать* – *Сделать*;

б) если глагол **многозначен** в НСВ, то при образовании видовой пары происходит изменение лексического значения глагола: *строить* – *ПОстроить* (закончить

строительство); *строить* – *ПЕРЕстроить* (построить, изменив первоначальную планировку чего-либо); *строить* – *ЗАстроить* (построить, заняв всю территорию); *строить* – *ПОнастроить* (построить что-либо в большом количестве), т.е. образование видовой пары происходит в соответствии с **одним** из значений такого глагола.

Следующие префиксы, присоединяясь к глаголам НСВ, могут образовывать парные глаголы СВ: **ВЗ-, ВОЗ-, ВЫ-, ЗА-, ИЗ-, НА-, О-, ОБ-, ОТ-, ПРЕ-, ПО-, ПОД-, ПРИ-, ПРО-, РАЗ-, С-, У-**. Особенно способностью грамматикализироваться обладают префиксы **О-, ПО-, С-**, так как именно они являются исторически сложившимся способом образования видовых пар.

**2. Суффиксальная видовая пара**, образующаяся обычно от глаголов СВ при помощи суффиксов **-ИВА-, -ЫВА-, -ВА-, -А-**: *дать* – *даВАть*, *выписать* – *выписЫВАть*, *решить* – *решАть*.


Образование глагола НСВ может сопровождаться **чередованием** согласных (*удивить* – *удиВЛять*) или гласных (*одОлжить* – *одАлживать*), а также сменой **ударения** (*подрéзать* – *подрéжу*, *подрезáть* – *подрезáю*).

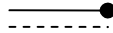
**3. Смешанная видовая пара** – это нерегулярные оппозиции: *лечь* – *ложиться*, *сесть* – *садиться*, *вернуть* – *возвращать*, *стать* – *становиться*, а также супплетивные пары: *брать* – *взять*, *говорить* – *сказать*, *класть* – *положить* и др.


### 3. ГРАММАТИЧЕСКИЕ ЗНАЧЕНИЯ ГЛАГОЛОВ НСВ И СВ

Употребляясь в речи, глаголы СВ и НСВ приобретают дополнительные значения (см. табл. 1).


Глаголы СВ обозначают:


1) конкретный единичный факт, однократное действие (схематично ): *Эту задачу я РЕШУ завтра. Вчера я ВСТРЕТИЛ замечательную девушку;*

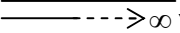
2) результативное, завершившееся действие (схематично: ): *Я уже ВЫУЧИЛ новые слова;*

3) мгновенное, "точечное" действие (схематично: ): *Кто это ЧИХНУЛ?*

Глаголы НСВ обозначают:

1) конкретное действие, представленное в процессе его осуществления (схематично: ): *На подфаке нас УЧАТ читать и писать;*

2) повторяющееся действие (схематично: ): *Каждый день в метро я ВСТРЕЧАЮ эту девушку;*

3) длительное или постоянное действие (схематично: ): *Студенты ИЗУЧАЛИ русский язык 10 месяцев. Земля ВРАЩАЕТСЯ вокруг Солнца;*

4) номинация действия:

– Что ты делал вчера?

– Вчера я УЧИЛ стихи, ПИСАЛ письма домой, РАБОТАЛ в Интернете.

В речи выбор правильной видо-временной формы обычно сигнализируется и лексически. Слова типа *ЧАСТО, ВСЕГДА, ОБЫЧНО, ДОЛГО, РЕДКО, ГОД, ЦЕЛЫЙ ДЕНЬ, ДВА ЧАСА, 5 МИНУТ (ЧАСОВ, ДНЕЙ, ЛЕТ), ИНОГДА, ТРИ РАЗА, МНОГО РАЗ* и многие другие указывают на длительность / повторяемость действия (значит, рядом должны быть глаголы НСВ). Слова типа *ОДНАЖДЫ, ВДРУГ, НЕОЖИДАННО, ОДИН РАЗ* и подобные указывают на однократность действия (его завершенность) (значит, рядом должны быть глаголы СВ).

**Запомните!** Если в предложении есть два глагола НСВ, то действия происходят в одно и то же время: *Когда я ПИСАЛ письмо, я СЛУШАЛ музыку. = Я ПИСАЛ письмо и СЛУШАЛ музыку.*

Если в предложении есть два глагола СВ, то действия осуществляются последовательно, одно после другого: *Когда я НАПИШУ письмо, я ПОЙДУ на почту. = Сначала я НАПИШУ письмо, а потом ПОЙДУ на почту.*

Таблица 1

### Грамматические значения глаголов НСВ и СВ

Глагол НСВ			Глагол СВ		
настоящее время	прошедшее время	будущее сложное время		прошедшее время	будущее простое время
<b>1. Факт.</b> На уро́ке мы <b>чита́ли</b> текст. До́ма я <b>чита́л</b> текст, а мой друг <b>смотре́л</b> футбо́л.					



<b>2. Делать не 1 раз.</b> (всегда́, обы́чно, иногда́, ре́дко, ка́ждый день..., мно́го раз) – Вы <u>ча́сто</u> чита́ете газе́ты? – Я чита́ю газе́ты <u>ка́ждый день</u> .	<b>2. Делать 1 раз.</b> (одна́жды, вдруг) <u>Одна́жды</u> я прочита́л ин- тере́сный расска́з.
<b>3. Результата нет.</b> (до́лго ≠ недо́лго, весь ве́чер (уро́к), це́лый день (год)... ) Я чита́л текст <u>весь уро́к</u> . Я чита́л но́вый текст <u>до́лго</u> .	<b>3. Результат есть.</b> (уже́, бы́стро, хорошо́, пло́хо, пра́вильно) Мы <u>уже́</u> прочита́ли текст. Мы <u>хорошо́</u> прочита́ли текст.

## 4. ВИДО-ВРЕМЕННАЯ СИСТЕМА ГЛАГОЛОВ

Глаголы НСВ и СВ различны по составу своих парадигм (см. табл. 2).

Таблица 2

### Формы времени глаголов НСВ и СВ

Вид	Время глагола		
	Настоящее	Прошедшее	Будущее
НСВ	читаю	читал	буду читать (будущее сложное)
СВ	–	прочитал	прочитаю (будущее простое)

## 5. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ

Особое место занимают парные **глаголы движения**. Это 14 пар глаголов НСВ, обозначающих перемещение (таблицы 3, 4).

Таблица 3

### Глаголы движения без префиксов

1 группа: $\longrightarrow$	2 группа: $\rightleftarrows$ , $\rightleftarrows$ , $\curvearrowright$
идти	ходить
ехать	ездить
бежать	бегать
лететь	летать
плыть	плавать
ползти	ползать
брести	бродить
лезть	лазить (лазять)
гнать	гонять
нести	носить
тащить	таскать
везти	возить
катить	катать
вести	водить

Глаголы **однонаправленного** движения (группа 1) обозначают действие, совершаемое в одном направлении и только однажды (схематично:  $\longrightarrow$ ), а глаголы группы 2 обозначают действие, совершаемое **в разных**

**направлениях** (схематично:  $\rightleftarrows$ ), либо совершаемое в одном направлении, но **повторяющееся** (схематично:  $\Rightarrow\Rightarrow\Rightarrow$ ), либо не имеющее определённого направления (схематично:  $\curvearrowright$ ).

Таким образом, глаголы 1 и 2 групп без префиксов являются глаголами НСВ, но глаголы 1 группы по значению близки глаголам СВ, а глаголы 2 группы по значению близки глаголам НСВ. Сравните:

Таблица 4

1 группа	2 группа
Сегодня я ЕДУ в центр на такси.	Обычно я ЕЗЖУ туда на метро.
Когда я ШЁЛ вчера домой, то встретил Анну.	Я всегда ХОЖУ на работу пешком.
Он БРЁЛ по улице и НЁС тяжёлую сумку.	Я люблю БРОДИТЬ по весеннему парку. Я каждый день НОШУ на урок словарь.

**Запомните!** При прибавлении префикса глаголы 1 группы становятся глаголами СВ, а глаголы 2 группы остаются глаголами НСВ. При этом всегда изменяется лексическое значение бесприставочного глагола: *бежать – прибежать, добежать, убежать, перебежать*.

## 6. ГЛАГОЛЫ ДВИЖЕНИЯ С ПРЕФИКСАМИ

В видовую пару объединяются соответствующие глаголы однонаправленного и неоднаправленного движения с одним и тем же префиксом: *приехать – приезжать; унести – уносить; отвезти – отвозить* и др. При этом глаголы начинают требовать после себя более разнообразных предложно-падежных форм (и вопросов), чем после глаголов движения без префиксов (см. таблицу 5).

Таблица 5

**Глаголы движения с префиксами**

№	Префикс	Предложно-падежная форма	Значение глагола движения
1.	по-	по + Д.п. в/на + В.п.	Начало движения. Длительное движение без определенного направления.
2.	в-/во- ≠	в/на + В.п.	Момент пересечения границы: – движение внутрь;
3.	вы-	из/с + Р.п.	– движение изнутри.
4.	при- ≠	в/на + В.п.	Пересечение границы с целью: – длительного пребывания;
5.	у-	из/с + Р.п.	– длительного отсутствия.

№	Префикс	Предложно-падежная форма	Значение глагола движения
6.	за-	в/на + В.п.	Пересечение границы с целью недлительного пребывания.
7.	под-/подо- ≠	к + Д.п.	Приближение к чему-либо.
8.	от-/ото-	от + Р.п.	Удаление от чего-либо.
9.	до-	до + Р.п.	Достижение границы как результат движения.
10.	про-	через + В.п. + В.п. мимо + Р.п.	Пересечение пространства насквозь. Движение относительно объекта без остановки.
11.	пере-	через + В.п. + В.п.	Пересечение пространства от границы до границы.
12.	об-/обо-	+ В.п. вокруг + Р.п.	Охват абсолютно всех объектов. Движение вокруг объекта.
13.	раз-/разо- (-ся)	по + Д.п. в/на + В.п.	Движение в разные стороны.
14.	≠ с-/со- (-ся)	с + Р.п.	Движение к центральному объекту. Движение сверху вниз.

## **Сравните!**

1. Я ВОШЁЛ в комнату и увидел брата.
2. Когда я ВЫХОЖУ из общежития, я обязательно встречаю Клару.
3. Когда я ПРИХОЖУ домой, я готовлю обед.
4. Вчера я ПРИЕХАЛ из Индии.
5. Если ты УХОДИШЬ из комнаты надолго, выключай телевизор.
6. Когда я ШЁЛ домой, я ЗАШЁЛ в магазин и купил хлеба.
7. Когда я ПОДОШЁЛ к факультету, я увидел декана.
8. Всегда, когда я ПОДХОЖУ к факультету, я встречаю декана.
9. Я ДОШЁЛ до факультета за 10 минут, а она обычно ДОХОДИТ до него за 20 минут.
10. ОТОЙДИ от доски! – сказал друг. – Я не вижу, что там написано.
11. Когда я ИДУ на факультет, я ПРОХОЖУ через молодёжный парк.
12. Если я ПЕРЕХОЖУ через дорогу, я всегда смотрю сначала налево, а потом – направо.
13. Когда мы ЕДЕМ по проспекту, мы ПРОЕЗЖАЕМ мимо университетов и магазинов, парков и ресторанов.
14. Когда мы впервые увидели этот памятник, то ОБОШЛИ вокруг него и сфотографировали со всех сторон.
15. После экзаменов все РАЗЪЕХАЛИСЬ по домам.
16. Вчера, когда мы играли в футбол, посмотреть на нас СБЕЖАЛИСЬ все мальчишки района.
17. Маленькая птичка СЛЕТЕЛА с ветки и села на мой подоконник.

## 7. ДВУВИДОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

Есть группа глаголов, у которых НСВ и СВ не имеют формального выражения, поэтому у них нет видовой пары. Это **двувидовые** глаголы: в контексте они могут выражать **одно** из видовых значений. Оба же видовых значения двувидовые глаголы имеют лишь в формах инфинитива. Сравните:

*Учёный много лет исследует эту проблему (настоящее время):*

*Учёный исследует эту проблему и сделает выводы (будущее время).*

К числу двувидовых глаголов относятся многие глаголы на **-ОВАТЬ**: **исследовать, использовать, ликвидировать, финансировать**, и намного реже – с суффиксами **-И-, -Е-, -А-**: **казнить, женить(ся), ранить, велеть, венчать**.

**Некоторые двувидовые глаголы:** *адресовать, активизировать, апробировать, аргументировать, атаковать, велеть, воздействовать, гарантировать, дебютировать, деградировать, дезинформировать, демобилизовать, деформировать, дисциплинировать, женить(ся), завещать, изолировать, инвестировать, использовать, исследовать, казнить, капитулировать, квалифицировать, компенсировать, конвертировать, консультировать, крестить, ликвидировать, модернизировать, монополизировать, мотивировать,*

*нейтрализовать, нормализовать, обследовать, оборудовать, пилотировать, ранить, реабилитировать, рекомендовать, реставрировать, реформировать, систематизировать, стартовать, стимулировать, травмировать, финансировать, эвакуировать, экспортировать, эмигрировать.*

## 8. ОДНОВИДОВЫЕ ГЛАГОЛЫ

В русском языке существуют также **одновидовые** глаголы, т.е. глаголы, не образующие видовую пару. Это связано с лексическим значением таких глаголов.

Одновидовые глаголы НСВ:

1) связочные и полусвязочные: *быть, являться, находиться;*

2) модальные: *хотеть, мочь, желать, долженствовать;*

3) со значением отношения: *соответствовать, относиться;*

4) со значением обладания: *иметь(ся), обладать, принадлежать, владеть;*

5) со значением существования: *жить, существовать, обитать;*

6) со значением местоположения: *стоять, лежать, сидеть, висеть;*

7) со значением восприятия органами чувств: *слышать, видеть;*



8) со значением мысли: *знать, мечтать, верить, помнить, полагать*;

9) со значением эмоционального отношения: *любить, уважать, ценить, ненавидеть* и др.

Одновидовый характер глаголов НСВ связан с характером семантики глагольного действия, не допускающим достижения внутреннего абстрактного предела действия для этих глаголов. Поэтому эти глаголы не могут иметь парного глагола СВ.

**Некоторые одновидовые глаголы НСВ:** *бездействовать, бездельничать, безобразничать, благоговеть, благоухать, блуждать, бомбить, бороться, бояться, быть, валяться, веровать, весить, вещать, висеть, взаимодействовать, воевать, воровать, восторгаться, враждовать, вращаться, выглядеть, гармонировать, гордиться, горевать, гулять, двигаться, дружить, жаждать, заблуждаться, зависеть, заседать, звать, иметь(ся), искать, курить, курсировать, кусаться, лавировать, мечтать, мыслить, мчаться, намереваться, негодовать, немогогать, недоумевать, нервировать, нервничать, обладать, означать, опасаться, обожать, относиться, отрицать, отсутствовать, пасти, переживать, переписываться, перечить, питаться, подразумевать, полагать, помещаться, помнить, поучать, предвидеть, предчувствовать, презирать, преобладать, препираться, преследовать, преподавать, принадлежать, присутство-*

*вать, проживать, протестовать, противоречить, противостоять, путешествовать, пытаться, равняться, разговаривать, рассуждать, роптать, ругаться, руководить, содержать, соответствовать, состоять, сосуществовать, стоить, страдать, стремиться, судить, творить, торговать, тревожиться, трудиться, уважать, угнетать, угрожать, участвовать, учиться, эксплуатировать, являться.*

Одновидовые глаголы СВ имеют значение действия, достигшего своего абстрактного качественного предела.

**Некоторые одновидовые глаголы СВ:** *взбунтоваться, вострепнуться, вывихнуть, выстрадать, заблудиться, занемочь, контузить, надругаться. навоеваться, невзлюбить, обанкротиться, обезуметь, поймать, поплатиться, пригодиться. прослезиться, разговориться, разминуться, раскричаться, расхохотаться, ринуться, сгинуть, слечь, сродниться, уснуть.*

## **9. СПОСОБЫ ГЛАГОЛЬНОГО ДЕЙСТВИЯ**

С категорией вида тесно связаны **способы глагольного действия**. Это семантико-структурные типы, которые показывают изменение в значении базового глагола после прибавления к нему соответствующих аффиксов, которые конкретизируют основное значение этого глагола с точки зрения временной или количественной определённости. Ср.: *петь* и *запеть* (начать

петь), *попеть* (некоторое время), *напеться* (попеть вдоволь), *перепеть* (спеть, победив кого-л.), *напеть* (какую-л. мелодию), *допеть* (закончить пение) и др.

В основном это глаголы одновидовые. И если категория вида охватывает все глаголы, то способы глагольного действия объединяют только часть глаголов и не образуются регулярно. Например, не имеют способов глагольного действия 1) все непроизводные глаголы, не выражающие особенностей протекания действия (*петь*, *прыгать*); 2) префиксальные глаголы движения однонаправленного действия (*войти*, *зайти*, *выйти*, *подойти* и др.), но они образуют видовые пары: *войти* – *входить*, *выйти* – *выходить* и др.

Точный состав способов глагольного действия не определён, поэтому их можно разделить на временные, количественные и количественно-временные типы. Так, глагол "*заговорить*" имеет только временное значение (начать говорить), "*наговорить*" – только количественное значение (сказать много информации), а глагол "*разговориться*" совмещает временное и количественное значения (усилительное и длительное).

В тексте значения способов глагольного действия могут выражаться / подкрепляться и лексически (с помощью наречий или частиц с соответствующим значением: *долго*, *много*, *чуть-чуть*, *слегка* и т.п.).

## Способы глагольного действия временного типа

1. **Начинательный:** глаголы СВ с префиксами **ЗА-**, **ПО-**<sup>1</sup>, обозначающие начало действия: *застучать, закричать, зацвести, заплакать, запеть, заговорить, заорать, зареветь; побежать, полететь, поехать, пойти, поплыть*.

2. **Финитивный:** глаголы СВ с префиксами **ДО-**, **ОТ-**, обозначающие доведение действия до абсолютного конца: *доделать, дописать, договорить, дочитать, додумать; отцвести, отгреметь, отобедать, отблагодарить*.

3. **Длительно-ограничительный:** глаголы СВ с префиксом **ПРО-**, обозначающие действие в течение ограниченного времени: *проплакать, проговорить, просидеть, проработать* (весь день).

4. **Многократный:** глаголы НСВ с суффиксами **-ИВА-** / **-ЫВА-**, **-ВА-**, **-А-**, обозначающие нерегулярное повторение действия в отдалённом прошлом<sup>2</sup>: *хаживал, сиживал, едал, певал, говаривал, видывал*.

## Способы глагольного действия количественного типа

1. **Однократный:** глаголы СВ с суффиксом **-НУ-**, обозначающие однократное действие: *прыгнуть, крикнуть, свистнуть, мигнуть, кольнуть, стрельнуть*.

2. **Смягчительный:** глаголы НСВ с префиксами **НА-**, **ПО-** и суффиксами **-ИВА-** / **-ЫВА-**, **-ВА-**, **-А-**; глаголы СВ с префиксами **ПО-**, **ПОД-**, **ПРИ-**, обозначающие непол-

---

<sup>1</sup> Префикс **ПО-** сочетается только с глаголами однонаправленного движения.

<sup>2</sup> Употребляются обычно в форме прошедшего времени.

ноту, уменьшение проявления действия: *напевать, на- свистывать; похаживать, покрикивать; попить, по- есть, поплакать, поотстать; подбодрить, подкра- сить; приболеть, притормозить, прилечь, присесть.*

3. **Сопроводительный:** глаголы НСВ с префиксами **ПРИ-**, **ПОД-** и суффиксами **-ИВА-** / **-ЫВА-**, **-ВА-**, обозначающие действие, которое сопровождает другое дейст- вие в неполной мере: *припевать, пританцовывать, присвистывать, прихрамывать, приговаривать; под- дакивать, подпевать, подмигивать, подпрыгивать.*

4. **Интенсивный:** глаголы СВ с префиксом **НА-**, обо- значающие большое накопление объектов в результате действия: *нарубить (дров), наварить, наговорить, на- купить, насорить, надымить, крошить, настрелять, набрать, настроить, накидать, нанести (грязи)*<sup>3</sup>.

5. **Тотальный:** глаголы СВ с префиксами **ИЗ-** / **ИС-**, **ПО-**, **ПЕРЕ-**, обозначающие действие, охватывающее весь объект / субъект, все объекты / субъекты: *избить, искушать, изувечить, исписа́ть, изрезать, из- рубить; попада́ть, потоптать, позакрывать, пораски- дывать (вещи); перестрелять, переловить, перецело- вать, перебить (всю посуду), переделать (все дела).*

6. **Сатуративный:** глаголы СВ с префиксом **НА-** и постфиксом **-СЯ**, обозначающие полное удовле- творе-

---

<sup>3</sup> Вторичный префикс **ПО-** обозначает высокую степень интен- сивности и имеет разговорную окраску: *понастроить, понаехать, по- наговорить, понанести, понакидать, понапихивать.*

ние субъекта действием: *наесться, напиться, наговориться, наиграться, набегаться, натанцеваться, налюбоваться, наглядеться, навоеваться, наплясаться.*

7. **Длительный:** глаголы СВ с префиксом **ДО-** и постфиксом **-СЯ**, обозначающие длительные действия с отрицательными последствиями: *доиграться, допрыгаться, дошутиться, доплясаться, доработаться, доотдохнуться.*

8. **Длительно-интенсивный** с отрицательными для субъекта психофизическими последствиями: глаголы СВ с префиксами **ИЗ- / ИС-** и постфиксом **-СЯ**: *изголодаться, измучиться, исстрадаться, изнервничаться.*

9. **Предельно-интенсивный** с действиями субъекта, переходящими границы нормы: глаголы СВ с префиксом **ЗА-** и постфиксом **-СЯ**: *заиграться, засмотреться, засидеться, заговориться, заучиться, зачитаться, заглядеться, загуляться.*

10. **Результативный между несколькими участниками:** глаголы СВ с префиксами **РАЗ- / РАС-, ПО-** и постфиксом **-СЯ**: *разговориться, расцеловаться, разминуться; породниться, поцеловаться, пообниматься.*

11. **Длительный между несколькими участниками:** глаголы НСВ с префиксом **ПЕРЕ-** и постфиксом **-СЯ**: *переписываться, пересматриваться, переругиваться, переглядываться, перекикиваться.*

## Способы глагольного действия количественно-временного типа

1. **Усилительный:** глаголы СВ с префиксами **РАЗ-** / **РАС-** и постфиксом **–СЯ**, с префиксами **ВЗ-** / **ВС-**,<sup>4</sup> обозначающие начало интенсивного действия: *разволноваться, рассмеяться, расшуметься, расхохотаться, расплакаться, раскричаться; взреветь, взвыть, взбрыкнуть, взвизгнуть, вскочить, вскипеть, вспорхнуть, вскричать.*

2. **Ограничительный:** глаголы СВ с префиксом **ПО-**, обозначающие ограничение действия во времени и в степени проявления: *побегать, посидеть, попрыгать, помечтать, погулять, поболтать, полежать, поучить, поспать.*

3. **Прерывисто-смягчительный:** глаголы НСВ с префиксом **ПО-** и суффиксами **-ИВА-** / **-ЫВА-**, **-ВА-**, обозначающие осуществление действия иногда, слегка, в слабой степени: *посматривать, побаливать, покривать, поглядывать, поигрывать, позвякивать, покачивать, покашливать.*

Связь способов глагольного действия с видом глагола проявляется в том, что значения одних способов исключают наличие видовых пар глаголов, относящихся к этим способам (однократный, многократный), а значения других не препятствуют этому (начинательный, фи-

---

<sup>4</sup> Возможно и с суффиксом **-НУ-**, привносящим значение однократности.

нитивный, смягчительный и др.). Но эти же дополнительные оттенки значения мешают вступлению этих глаголов в видовую пару с бесприставочными глаголами. Например, от глагола типа *повыбрасывать* (СВ) нельзя образовать парного глагола НСВ из-за отсутствия еще одного суффикса НСВ. Но в целом одновидовые глаголы СВ способны (хотя и нерегулярно!) образовывать **вторичные** глаголы НСВ внутри способов действия: начинательного: *запеть – запевать*; финитивного: *отцвести – отцветать*; смягчительного: *подзабыть – подзабывать*.

## 10. СЛОВОИЗМЕНЕНИЕ ГЛАГОЛОВ

При словоизменении глаголов часто происходят **фонетические чередования**. Обратите внимание на следующие типы глаголов.

I. 1) Глаголы, имеющие в формах настоящего / будущего простого времени **шипящие**:

**-Ж** (*сказать, вязать, резать, мазать, лизать, обвязать, показать*):

я скажу	я режу
ты скажешь	ты режешь
они скажут	они режут
Скажи!	Режь!

**-Ш** (*писать, махать, плясать, пахать, чесать*):

я пишу	я машу
--------	--------



ты пишешь

ты машешь

они пишут

они машут

Пиши!

Маши!

**-Ч** (*шептать, плакать, прятать, топтать, хлопотать*):

я пла́чу

я прячу

ты плачешь

ты прячешь

они плачут

они прячут

Не плачь!

Не прячь!

**-Щ** (*искать, роптать*):

я ищу

я ропщú

ты ищешь

ты ропщешь

они ищут

они ропщут

Ищи!

Не ропщи!

2) Глаголы типа **беречь, привлечь, жечь, стеречь, мочь, стричь(ся), пренебречь, лечь, лгать, пресечь, изречь, печь, течь**, имеющие чередования **Г / Ж** или **К / Ч**:

я берегу

я привлеку

ты бережёшь

ты привлечёшь

они берегут

они привлекут

Береги!

Привлеки!

3) Глаголы типа **звать, брать, умереть, знать, драться, тереть, запретить, счесть**, имеющие в формах беглое **О** или **Е**:

я зову

я беру

я умру

ты зовёшь

ты берёшь

ты умрёшь

они зовут

Зови!

они берут

Бери!

они умрут

Умри!

4) Глаголы типа **расти, вести, цвести, рассвети, мести, изобрести, приобрести, пасть, класть, красть, соблюсти, попасть, найти**, имеющие в формах **Т** или **Д**:

я цвету

я веду

ты цветёшь

ты ведёшь

они цветут

они ведут

Цвети!

Веди!

5) Глаголы типа **жить, плыть**, имеющие в формах **В**:

я живу

я плыву

ты живёшь

ты плывёшь

они живут

они плывут

Живи!

Плыви!

6) Глаголы типа **стать, одеть(ся), начать(ся), остыть, клаять(ся)**, имеющие в формах **Н**:

я стану

я начну

ты станешь

ты начнёшь

они станут

они начнут

Стань!

Начни!

7) Глаголы типа **мыть, петь, нить, закрыть, открыть**, имеющие в формах **О**:

я мою

я пою

ты моешь

ты поёшь

они моют

они поют

Мой!

Пой!

8) Глаголы типа **пить, бить(ся), лить, шить, развивать(ся)**, имеющие в формах **Ь**:

я пью	я шью
ты пьёшь	ты шьёшь
они пьют	они шьют

9) Глаголы типа **сыпать, дремать, колебаться**, имеющие в формах **Л**:

я сыплю	я дремлю
ты сыплешь	ты дремлешь
они сыплют	они дремлют
Сыпь!	Не дремли!

10) Глаголы типа **принять, понять, обнять, изъять**, имеющие в формах **М**:

я пойму	я сниму
ты поймёшь	ты снимешь
они поймут	они снимут
Пойми!	Сними!

11) Глаголы типа **давать, вставать, узнавать**, теряющие в формах настоящего времени суффикс **-ВА-**:

я даю	я встаю
ты даёшь	ты встаёшь
они дают	они встают

II. 1) Если в инфинитиве есть суффиксы **-ОВА-** / **-ЕВА-**, то в формах будут **-У-** / **-Ю-**:

<i>рисовать:</i>	<i>горевать:</i>
я рисую	я горюю
ты рисуешь	ты горюешь

они рисуют

они горюют

Рисуй!

Не горюй!

2) Если последний согласный основы глагола [б'], [п'], [в'], [ф'], [м'], то в форме 1 лица ед. ч. появляется [л']:

*любить*: я люблю

*готовить*: я готовлю

*купить*: я куплю

3) Чередуются следующие согласные инфинитива – 1 лица ед. ч.: [т']– [ш'], [т']– [ч'], [д']– [ж], [с']– [ш], [з']– [ж]:

*защитить*: я защищу      *носить*: я ношу

*лечить*: я лечу      *возить*: я вожу

*водить*: я вожу

4) Если глагольная основа заканчивается на суффикс **-НУ-**, то и форма 1 лица ед. ч. тоже заканчивается на **-НУ**:

*крикнуть*: я крикну

*вернуть*: я верну

III. Запомните некоторые формы глаголов прошедшего времени:

*мочь*: он мог      она могла      они могли

*беречь*: он берёг      она берегла      они берегли

*нести*: он нёс      она несла      они несли

*везти*: он вёз      она везла      они везли

*вести*: он вёл      она вела      они вели

*идти*: он шёл      она шла      они шли

*расти*: он рос      она росла      они росли

*есть*: он ел      она ела      они ели

*жечь*: он жёг      она жгла      они жгли

<i>сесть</i> :	он сел	она села	они сели
<i>цвести</i> :	он цвёл	она цвела	они цвели
<i>умереть</i> :	он умер	она умерла	они умерли
<i>лечь</i> :	он лёг	она легла	они легли

## УПРАЖНЕНИЯ

**Упражнение 1.** Вместо точек напишите нужную форму глагола. Подчеркните чередования.

1. От глагола *спать*: я сплю.

От *любить*: тебя...

От *купить*: журнал...

От *кормить*: детей...

2. *Рисовать*, а я рисую.

*Танцевать*, а я...

*Целовать*, а я...

*Резновать*, а я...

*Воевать*, а я...

*Горевать*, а я...

От *плевать*: плюю, плюёшь.

От *жевать*: жую, ...

3. Если *пить*: я воду пью.

Если *шить*: я платье...

Если *лечь*: я слёзы...

Если *бить*: я чашки...

4. Если *мыть*: он руки моет.

Если *выть*: собака...

Если *рыть*: он ямы...

Если *ныть*: болячка...

5. Я *сизу*, а ты сидишь.

Я *гляжу*, а ты...

Я *обижу*, ты...

Я *увиджу*, ты...

6. От *сказать*: скажу и скажешь.

От *связать*: ... и...

От *лизать*: ... и...

*Обязать*: я...

*Показать*: я...

**Упражнение 2.** Вместо точек вставьте нужную форму глагола. Чередования подчеркните.

1. От *шептать*: глагол *шепчу*.

От *платить*: глагол...

А от *плакать*: я так...

А от *прятать*: я всё...

Вот *топтать*: и я...

*Хохотать*: я...

3. От глагола *лечь*: я лягу.

А от *мочь*: я не...

От глагола *стричь*:...

От *стеречь*: я...

5. От глагола *дать*: я дену.

От *надеть*: пальто...

2. От *беречь*: я берёгу.

От *стеречь*: я...

От *изречь*: я изреку.

От *привлечь*: я...

4. Если *брать*: беру;  
берёшь.

*Умереть*: умру,...

Если *звать*: зову,...

А *найти*: найду,...

От *понять*: пойму,...

Если *взять*: возьму,...

От *устать*: чуть-чуть...  
 А от *стать*: студентом...  
 От *начать*: мечтать...  
 От *проклясть*: всё...

6. *Отдавать*: я отдаю.  
*Узнавать*: я...  
*А вставать*:...

**Упражнение 3.** Вместо точек вставьте нужную форму глаголов.

- |   |                          |
|---|--------------------------|
| <p>1. Я всегда ... свои вещи на место.<br/>         Ты не знаешь, куда я ... свой учебник "Начало"?</p>   | <p>класть – положить</p> |
| <p>2. – Мы ... на трамвай и поехали в центр. Мы всегда ... на трамвай № 5. А на какой трамвай ... вы? – На разные. Вчера мы ... на трамвай № 7.</p>     | <p>садиться – сесть</p>  |
| <p>3. – Наш Лонг вчера заболел, поэтому рано ... спать. А обычно он ... поздно. А когда ... другие студенты? – Не знаю. Я всегда ... рано.</p>          | <p>ложиться – лечь</p>   |
| <p>4. – Завтра Кумар будет ... экзамен по физике. Мы думаем, что он ... экзамен хорошо. А вы уже ... экзамен по физике? – Я ..., но не...</p>           | <p>сдавать – сдать</p>   |
| <p>5. Наша бабушка, которая живёт в деревне, всегда ... в 6 часов утра. Завтра у нас экзамен, поэтому мы ... в 6 часов утра. А когда вы ... завтра?</p> | <p>вставать – встать</p> |

6. – Я купил 2 словаря и ... их на полку. У тебя нет вазы. Куда ты обычно ... цветы? – Обычно я ... их в банку. А эти цветочки я ... в стакан.	ставить – поставить
7. Мой стол ... около окна. На столе ... книги и тетради. В углу ... шкаф. Там ... мои вещи.	стоять, лежать
8. В шкафу ... моё пальто, ... мои рубашки и брюки. Под шкафом ... мои ботинки. А сумка ... на вешалке.	висеть, стоять
9. Моя посуда ... в тумбочке. Там ... чай, кофе и сахар. А чайник ... на тумбочке.	стоять, лежать
10. Днём я часто ... в парке и читаю, а вечером ... на диване и смотрю телевизор.	сидеть, лежать

**Упражнение 4.** *Вместо точек вставьте форму глагола нужного вида. Используйте слова для справок.*

1. – Куда обычно ты ... свои тетради? – Обычно я ... их в сумку, а сегодня я ... их на полку. 2. Утром он всегда ... и делает зарядку. Мы завтра тоже ... и сделаем зарядку. 3. – Обычно я ... спать в 10 часов вечера. Вчера я ... в 12 часов. А когда ты ... спать? – Мы с Ахмедом ... в 11 часов, а вчера ... тоже в 12 часов. 4. – Как ты обычно ... экзамены? – Обычно я ... их хорошо, но вчера ... плохо. Думаю, что через неделю я ... этот экзамен хорошо.



А вы уже ... экзамены? 5. Обычно в театре он всегда ... в первый ряд, а я ... на балкон. Вчера он тоже ... на балкон, и мы вместе смотрели балет. А куда обычно ... вы? 6. – Обычно на урок я ... книги и словари, а завтра я ... только тетради. А что они обычно ... на урок? – Не знаю. Сегодня они ... только словари. 7. В киоске ... газеты и журналы. Раньше там ... марки и конверты. Хочешь, я ... тебе этот словарь: у меня их два. 8. Завтра я ... на рынке цветы и ... их в вазу. Обычно я ... розы и ... их в эту вазу. А какие цветы ты обычно ... и куда их ...? 9. Вчера наш Лонг ... письмо. Он часто ... письма. 10. Я ... домашнее задание и пошёл к другу. Я всегда ... домашнее задание.

**Слова для справок:** получать – получить, готовить – приготовить, покупать – купить, ставить – поставить, продавать – продать, сдавать – сдать, класть – положить, брать – взять, вставать – встать, садиться – сесть, ложиться – лечь.

**Упражнение 5.** *Вместо точек вставьте формы глаголов нужного вида справа, указывая на реальность / нереальность условия.*

1. Если я ... билеты, мы пойдём в театр. Если я ... новый учебник, я внимательно изучаю его содержание.	покупать – купить
2. Если я ... визу, я поеду домой. Если я ... письмо от своей подруги, я читаю его 10 раз.	получать – получить

3. Если ... я ..., я обязательно пошла бы к этому врачу. Если ... он долго ..., ему надо было бы лечь в эту больницу.	болеть – заболеть
4. Если ... мы ... такси, мы бы не опоздали на урок. Если ... мы ... книги только в нашей библиотеке, этого было бы мало.	брать – взять
5. Если студенты ... эту тему, они хорошо напишут контрольную работу. Если я ... эту тему, я скажу тебе.	повторять – повторить
6. Если ты ... мне решение этой задачи, я решу её. Если преподаватель ... новую тему, надо внимательно слушать его.	объяснять – объяснить
7. Если задача будет нетрудной, мы легко ... её. Если задачи нетрудные, мы обычно быстро ... их.	решать – решить
8. Если бы было можно, я ... ... зимой на родину. Если ... было можно, они ... ... на родину каждый год.	ездить – съездить
9. Если вы ... книгу из библиотеки, надо купить новую. Если бы ты не ... постоянно книги, я бы дал тебе почитать мои любимые стихи.	терять – потерять
10. Если он ... этот экзамен, мы устроим праздник. Если он ... экзамены, он каждый день ходит в библиотеку.	сдавать – сдать

**Упражнение 6.** Вместо точек вставьте формы глаголов нужного вида справа, указывая на одновременность или последовательность действий.

1. Когда мы ... к экзамену, Али гулял.	готовиться –
Когда мы ... к экзамену, мы пошли на факультет.	подготовиться
2. Когда Ахмад ... на билет, преподаватель вернул ему зачётку. Когда Ахмад ... на билет, преподаватель внимательно слушал его.	отвечать – от- ветить
3. Когда мы ... преподавателю свои тетради, он исправил наши ошибки, Когда мы ... преподавателю свои тетради, он всегда исправляет наши ошибки.	показывать – показать
4. Когда я ..., я напишу письмо. Когда я ..., я ни о чём не думал.	отдыхать – от- дохнуть
5. Когда мой друг ... мой портрет, я читал журнал. Когда он ... мой портрет, он подарит его мне.	рисовать – на- рисовать
6. Когда студенты ... эту тему, они напишут контрольную работу. Когда я буду ... старую тему, Исам ... её вместе со мной.	повторять – по- вторить
7. Когда товарищ ... мне домашнее задание, я выполню его. Когда ... новости, я всегда слушаю их.	передавать – передать

8. Когда задача бывает нетрудной, мы ... её быстро. Когда преподаватель задаст нам эти задачи, мы быстро ... их.	решать – решить
9. Когда мы ... к экзамену, мы повторяли все грамматические темы. Когда мы ... к экзамену, мы сдадим учебники в библиотеку.	готовиться – подготовиться
10. Когда я ... университет, я поеду на родину. Когда студенты ... университет, они начинают искать работу.	заканчивать – закончить

**Упражнение 7.** Определите, какие дополнительные значения получают глаголы СВ при префиксации. Проверьте по словарю.

Писать – написать	Читать – прочитать
– выписать	– перечитать
– переписать	– зачитать
– дописать	– дочитать
–записать	– вычитать
– подписать	– начитать
– описать	– почитать
– исписать	
Говорить – заговорить	Учить – выучить
– договорить	– подучить
– наговорить	– поучить
– уговорить	– приучить
– переговорить	– переучить

– проговорить	– отучить
– оговорить	– доучить
– обговорить	– проучить
– подговорить	– заучить
– поговорить	– научить
Слушать – послушать	Смотреть – посмотреть
– прослушать	– осмотреть
– дослушать	– подсмотреть
– выслушать	– досмотреть
– заслушать	– усмотреть
– переслушать	– просмотреть
– подслушать	– пересмотреть
Делать – сделать	Строить – построить
– проделать	– застроить
– переделать	– перестроить
– отделать	– отстроить
– доделать	– надстроить
– подделать	– подстроить
– выделать	– выстроить
– приделать	– пристроить

**Упражнение 8.** *Определите, от каких глаголов НСВ образованы следующие глаголы СВ. Определите префиксы. Какое значение они приносят в глаголы?*

1. Вскипятить, перекипятить, закипятить, накипятить.
2. Вылечить, залечить, долечить, пролечить, полечить, подлечить, излечить.

3. Измерить, намерить, перемерить, отмерить, примерить, замерить.
4. Нагреть, согреть, обогреть, отогреть, разогреть, погреть, подогреть, пригреть, прогреть.
5. Очистить, вычистить, зачистить, начистить, обчистить, отчистить, почистить, подчистить, прочистить, счистить.
6. Отрегулировать, подрегулировать, урегулировать.
7. Покрасить, выкрасить, закрасить, накрасить, подкрасить, раскрасить, прокрасить, перекрасить.
8. Сварить, выварить, заварить, наварить, обварить, отварить, приварить, проварить, разварить, уварить.

**Упражнение 9.** *Распределите следующие глаголы с префиксами ВОЗ- / ВОС- (ВЗ- / ВС-) с учётом способа глагольного действия: а) начинательные; б) смягчительные; в) другие.*

Взбежать, взволновать, взгрустнуть, вздорожать, вскрикнуть, взлететь, возненавидеть, всплакнуть, воззвать, возрадоваться, возрождаться, воспарить, воспламениться, возлюбить, вздремнуть, всплывать, всплыть, вспугнуть, вспыхнуть, всхлипывать, всходить (всходы).

**Упражнение 10.** *Распределите следующие глаголы с префиксом ЗА- с учётом способа глагольного действия: а) начинательные; б) интенсивно-результативные; в) финитивные; г) другие.*

Заговорить, загрустить, запеть, закрасить, зайти, заползти, забить (гол), заблестеть, заволноваться, завя-

нуть, загородиться, задремать, заехать, задрожать, задушить, зажечь, зажарить, клеить, замёрзнуть, заснуть, залететь, закончить, закричать, залезть, засушить (цветок), зачеркнуть, зашептать, закашлять, заплакать, закипятить, задуматься.

**Упражнение 11.** *Распределите следующие глаголы с префиксом НА- с учётом способа глагольного действия: а) результативные; б) результативные между несколькими участниками; в) смягчительные; г) другие.*

Наварить, наесться, наготовить, намучиться, надискутировать, наехать, напевать, нажарить, наговориться, напиться, накрасть, наспориться, налетаться, наболтаться, нашептаться, научить, начистить, накипятить.

**Упражнение 12.** *Распределите следующие глаголы с префиксом ОТ- с учётом способа глагольного действия: а) финитивные; б) усилительные; в) другие.*

Отбить, отцвести, отговорить, отойти, отвоеваться, отгулять (отпуск), отплясывать, отучиться, отлетаться, отмучиться, отлететь, отнекиваться, отпить, отобедать, отцарствовать, отсидеть (в тюрьме), отыграть (пьесу в театре), отпраздновать, отогреть, отмерить.

**Упражнение 13.** *Распределите следующие глаголы с префиксом ПЕРЕ- с учётом способа глагольного действия: а) финитивные; б) распределительные;*

*в) длительные между несколькими участниками;  
г) многократные; д) другие.*

Передать, перебежать, переадресовать, переписываться, перемыть (всю посуду), перебить (все чашки), переболеть, перекусать (всех), передразниваться, пережить, перевоспитать, перегореть, переехать, переклеить, перекрикиваться (в лесу), перезимовать, переделать, переругиваться, переплыть, переглядываться, перечитать, (книгу), переговариваться, перезваниваться (по телефону), перенервничать, пересматривать (фото), перешептываться, перепугать, перешить, переписываться.

**Упражнение 14.** *Распределите следующие глаголы с префиксом ПО- с учётом способа глагольного действия: а) результативные между несколькими участниками; б) начинательные; в) смягчительные; г) другие.*

Поехать, поесть, подумать, поругаться, подраться, побежать, побаливать, поговорить, пойти, побаиваться, побрататься, почитать, поругиваться, походить, побегать, повеселиться, повздорить, поглядывать, поговаривать, поизноситься, поинтересоваться, поцеловаться, пообниматься, полезть, покрикивать, поторговаться, полечиться, поспорить, поползти, полюбезничать, полюбить, помалкивать, помешивать (суп), поразвлечься, похаживать, пописывать, поигрывать.



**Упражнение 15.** Распределите следующие глаголы с префиксом ПОД- с учётом способа глагольного действия: а) сопроводительные; б) смягчительные; в) другие.

Подкрасить, подбежать, подвыпить, подвивать (волосы), поддразнивать, подпевать, подбривать, подливать, подглядывать, подлететь, подслушивать, поддакивать, подстраховать, подъезжать, подтанцовывать, подсматривать, подделывать.

**Упражнение 16.** Распределите следующие глаголы с префиксом ПРИ- с учётом способа глагольного действия: а) смягчительные; б) сопроводительные; в) другие.

Припевать, прибежать, пританцовывать, приговаривать, прийти, прилечь, присесть, прилететь, приврать, привстать, приостановить, припомнить, приплясывать, принести, присвистывать, прихвастнуть, пристыдить, приходиться.

**Упражнение 17.** Распределите следующие глаголы с префиксом ПРО- с учётом способа глагольного действия: а) финитивные; б) интенсивно-результативные; в) другие.

Продумать, проехать, прокипятить, проспать, пробудиться, проварить, пробежать, продемонстрировать, проанализировать, проплыть, прожарить, проиграться (в карты), прозвенеть, проколоть (колесо), пролечить (больного), проложить (дорогу), промочить (ноги), промерзнуть, промокнуть, проноситься (мимо), просохнуть, прочистить, пролететь, пролезть, проголодаться.

**Упражнение 18.** *Распределите следующие глаголы с префиксами РАЗ- / РАС- с учётом способа глагольного действия: а) интенсивно-результативные; б) результативные между несколькими участниками; в) другие.*

Разбегаться, размахаться, разбегаться, разбиваться, разболеться, разбрызгаться, развариться, разговориться, разводиться, развеселиться, разгореться, разлучиться, размяться, размахаться, размахаться, разминуться, размягчиться, рассердиться, разлететься, разорваться, разругаться, разрушиться, разрыдаться, расцеловать, раскричаться, расхохотаться.

**Упражнение 19.** *Определите, какие способы глагольного действия выражают следующие глаголы:*

Загудеть, подуть, перебродить, отвоеваться, возненавидеть, толкнуть, сболтнуть, мигнуть, раскричаться, наиграть, приглушить, звать, видывать, дунуть, крикнуть, перешить, полюбить, переночевать, отшуметь, отлюбить, прихрамывать, слышать, помалкивать, накрапывать, приговаривать, доработаться, отлежаться, объесться, набегаться, достучаться, изнервничаться, прозябнуть, простыть, сделать.

**Упражнение 20.** *Определите, какой способ глагольного действия отражен в видовых парах:*

Запеть – запевать;	подбодрить – подбадривать;
отцвести – отцветать;	раскормить – раскармливать;

перешить – перешивать; прихворнуть – прихварывать;  
выпечь – выпекать; приглушить – приглушать;  
докурить – докуривать; просидеть – просиживать;  
объесться – обедаться; проварить – проваривать.

**Упражнение 21.** Продолжите списки глаголов определенного способа действия.

*Многократные:* хаживать, ...

*Смягчительные:* похаживать, ...

*Сопроводительные:* подпевать, ...

*Длительные между несколькими участниками:* переглядываться, ...

*Усилительные:* отплясывать, ...

*Уменьшительные:* всплакнуть, ...

*Ограничительные:* полежать, ...

*Начинательные:* заорать, ...

*Финитивные:* отобедать, ...

**Упражнение 22.** Продолжите списки бесприставочных одновидовых глаголов НСВ с учетом способа действия.

*Связочные:* быть, ...

*Модальные:* мочь, ...

*Называющие отношение:* значить, ...

*Обладания:* обладать, ...

*Существования:* существовать, ...

*Местоположения:* стоять, ...

*Восприятия органами чувств:* видеть, ...

*Состояния субъекта: грустить, ...*

*Выражения чувств субъекта: любить, ...*

*Занятий субъекта: преподавать, ...*

*Быть видимым: белеть(ся), ...*

**Упражнение 23.** *Продолжите списки одновидовых глаголов СВ с учетом способа действия.*

*Начинательные: закричать, ...*

*Финитивные: отпеть, ...*

*Однократные: прыгнуть, ...*

*Уменьшительные: вздремнуть, ...*

*Смягчительные: подзабыть, прилечь, ...*

*Усилительные: разохаться, ...*

*Результативные: израсходовать, приготовить, ...*

**Упражнение 24.** *Продолжите списки приставочных одновидовых глаголов СВ с учетом дополнительного к результативному способу действия лексического значения.*

*Интенсивность: набегаться, изолгаться, ...*

*Завершённость конечной фазы: дочитать, ...*

*Накопительность: нашить, ...*

*Распределительность: перекусать, ...*

**Упражнение 25.** *Прочитайте предложения и определите значения способа глагольного действия временного типа.*

1. Утром в бабушкином дворе запел петух, замычала корова, захрюкали свиньи.

2. Он опаздывал и побежал на занятия без завтрака.
3. Она не поступила в университет и проплакала весь день.
4. Отцвели уж давно хризантемы в саду. (Н. Харито)
5. Отговорила роща золотая. (С. Есенин)
6. [вельможа]... не то на серебре – на золоте едал. (А. Грибоедов)

**Упражнение 26.** Прочитайте предложения и определите значения способа глагольного действия количественного типа.

1. Таня подкрасила ресницы и пошла на занятия.
2. Она не пришла на урок, потому что приболела.
3. Анна убирает квартиру и припевает.
4. Мне не нравится, что ты всем поддакиваешь.
5. Бабушка наварила каши на всю нашу семью.
6. Наш Али исписал своими стихами всю тетрадь.

**Упражнение 27.** Прочитайте предложения и определите значения способа глагольного действия количественного типа.

1. Дети пораскидали все вещи.
2. Внук нарубил бабушке дров на всю зиму.
3. Бабушка зашла в дом и перецеловала всех.
4. Я перешивала брату брюки и исколола все пальцы.
5. Дети наигрались во дворе и прибежали домой.
6. Он измучился на этой работе.

**Упражнение 28.** Прочитайте предложения и определите значения способа глагольного действия количественно-временного типа.

1. Он разволновался на экзамене и плохо ответил на билет.
2. Медведь взревел и замертво упал. (И. Крылов)
3. Мы посидели немного в кафе и пошли гулять в парк.
4. Они поболтали по телефону и сели решать задачи.
5. Что ты хромаешь? – Да нога побаливает.
6. Ты по-прежнему пописываешь стихи? – Конечно.

**Упражнение 29.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами В- / ВО-, ВЫ-.

1. Прозвенел звонок, и студенты ... из аудитории на перерыв. После перерыва они опять ... в аудиторию. Ты ... вечером погулять?
2. Обычно летом мы ... на дачу. Из гаража ... красивая машина. Во двор ... велосипедист. Когда ... на новый мост, открывается прекрасная панорама нашего города.
3. Вечером он ... на балкон подышать воздухом. Антон часто ... из дома без пальто и шапки, поэтому он часто болеет. Али, не ... сегодня без шапки: температура –10°С.
4. Дети! Не ... на дорогу! Дверь открылась, и в дом ... её внуки. Ты не знаешь, чья это собака ... из нашего подъезда? Мама сказала мне: "Сынок, не ... на улицу раздетым!"
5. Наши соседи купили пианино и с трудом ... его на третий этаж. Девочка ... котёнка в комнату и показала его

брату. Дети ... радость в дом. Бабушка попросила меня: "..., пожалуйста, корзину с яблоками на террасу!" Я ... её.

6. В комнату ... маленькая птичка, а потом испугалась и быстро ... из комнаты. Дедушка говорит мне всегда: "Закрой рот, а то ... муха!" А бабушка говорит: "У тебя в одно ухо ..., а из другого ...!" Вы понимаете, почему они мне так говорят?

7. – Ты не знаешь, Ахмед уже ... из Киева? – Нет, он ... сегодня на поезде Киев–Харьков. – Они уже ... в новую квартиру? – Нет, они ... сегодня.

8. Сегодня на море сильный шторм. Я с трудом ...!

9. Вы ... из общежития все свои вещи? К трибуне ... докладчик и ... схемы и чертежи. Антон ... в комнату тяжёлый чемодан. Анна всегда ... оживление в нашу компанию. Ты ... эти данные в компьютер?

10. – Миша, это ты ... свою собаку погулять? – Да, я всегда ... своего Рекса гулять в это время. Ты пришёл с другом? ... его, мы с ним познакомимся. Обязательно ... детей гулять!

**Упражнение 30.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксом ПРИ-.*

1. Каждое лето родители ... в деревню к бабушке. В этом году бабушка ... к нам. (приезжать – приехать)

2. По утрам я ... в университет к 9 часам. А завтра я пойду к врачу, поэтому... на занятия часов в 11. (приходить – прийти)

3. – В Харьков они ... на самолёте или ... на поезде?  
– Обычно они ... на поезде, но в прошлый раз они сюда ... на самолёте, (приезжать – приехать, прилетать – прилететь)
4. – Через сколько времени ... этот пловец? – Он должен ... через полторы минуты, но, может быть, ... и раньше. (приплывать – приплыть)
5. – Антон опять ... свою ракетку? – Конечно, он всегда ... её из дома. (приносить – принести)
6. – Твоя кошка уже ... домой? – Конечно, она днём гуляет во дворе, а вечером обязательно ... домой. (прибегать – прибежать)
7. "Сын, ты... мои вещи из химчистки?" – спросила мама.  
– "Я ... их завтра", – ответил сын. (приносить – принести)
8. Раньше брат всегда ... с юга интересные фотографии. Интересно, а в этом году он их ...? (привозить – привезти)
9. Антон каждое утро ... свою племянницу в детский сад. А сегодня он её не ... : наверное, она заболела. (приводить – привести)
10. Каждую весну эти птицы ... к нашему дому. Вот и в этом году они ....(прилетать – прилететь)

**Упражнение 31.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксом У-. Используйте слова из скобок.*

1. – Ты не видел, Мария уже ... в школу? – Да, она всегда ... очень рано. (уходить – уйти)



2. Каждое лето наши студенты ... на родину. А в этом году они не ..., потому что сдавали государственные экзамены. (уезжать – уехать)
3. Эта собака всегда ... от меня, когда я хочу её погладить. Вот и сейчас она ... опять. (убегать – убежать)
4. – Куда ты ... вчера Оксану? – Я всегда ... её в гидропарк, там мы плаваем и загораем, а иногда ... на лодке на другой берег. Вчера мы тоже ... далеко-далеко. (увозить – увезти, уплывать – уплыть)
5. – Он уже ... от тебя свои вещи? – Да, он всегда... их через день–два. Сегодня он ... ещё свой телевизор. (уносить – унести)
6. – Ты скоро ... домой? – Я ... через два дня. (уезжать – уехать)
7. Бабушка сказала: "Антон.... своих друзей в лес, а я пока приготовлю для всех обед". – "Бабушка, я ... их долго!" – крикнул внук. (уводить – увести)
8. Прошёл дождь, и тучи ... за горизонт. Они всегда ... после дождя. (уплывать – уплыть)
9. Куда ... время? Много времени ... на ремонт старого дома, но теперь он, как новенький! (уходить – уйти)
10. Завтра студенты ... на практику. На практику они ... каждый год. (уезжать – уехать)

**Упражнение 32.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами ПРИ- или У-.*

1. Во время сессии студенты ... в библиотеку утром, а ... вечером.

2. Осенью птицы ... из нашего города, а весной ... назад.
3. Если ты ... сейчас, назад не ...!
4. Наконец-то ... весна!
5. Сейчас я... за город, а через неделю ... домой.
6. Мой отец часто ... в другие города и страны, а когда потом ..., он ... нам много подарков, а какие подарки ты ... из Харькова?
7. "... ко мне вечером на день рождения!" – пригласила меня Анна.
8. "Не ..., пожалуйста, свой будильник, – попросил друг, – а то мой не работает, и я опоздаю завтра в университет!" – "Я не ... его, дома у меня есть ещё один", – ответил Иван.
9. – Где Кумар? – Он уже ... на стадион, а когда ... назад, сразу же ... на занятия.
10. Мама ... мальчика в школу, а бабушка ... его из школы.

**Упражнение 33.** *Вместо точек вставьте нужные фирмы глаголов движения с префиксами ПРИ-, У-, В- / ВО- или ВЫ-.*

1. Вчера нас не было дома. Мы на весь вечер ... в гости.
2. – Ты не знаешь, куда... Анна? – Она никуда не ..., наверное, ... в буфет.
3. В этом году в наш зоопарк из Австралии ... кенгуру. В зоопарк и раньше ... животных из других стран. Завтра ты ... к нам своего сына?
4. – Ты слышал, кто-то... в нашу комнату? – Это я ..., я стучала, а вы не слышали.

5. – Летом на юге прекрасная погода, ... к нам с женой!  
– Спасибо, обязательно... в августе.
6. ... отсюда свою собаку! Видишь, ребёнок её боится.
7. – Когда ты записывался в теннисную секцию, ты ...  
справку от врача? – Да, я ... справку из нашей поликлиники, сдал её тренеру и начал заниматься.
8. Ты идёшь за хлебом? ... мне две булочки!
9. – Откуда ты ... свои знания? – Я ... их из нашего университета. Антон,..., пожалуйста, мусор!
10. Вчера в парке я встретил хулиганов и еле-еле ... от них ноги!

**Упражнение 34.** *Вместо точек вставьте нужную форму глаголов движения из скобок.*

1. Я постучал в дверь и услышал: "...!" Ты меня ждал?  
Я... Ты слышишь: в комнату кто-то... Ахмед, посмотри, кто к нам... (прийти – войти)
2. Брат ... по делам в Киев. Когда мы ... из города, начался дождь. – Ты не знаешь, куда ... Миша? – Не знаю, но он ... из этой комнаты. (уехать – выехать)
3. Студентка ... из дома и раскрыла зонт. – Где Алла?  
– Она ... на весь день в библиотеку. Студенты, на перерыве ... из класса! (уйти – выйти)
4. Студенты! Завтра обязательно ... словари! Студенты!  
... этот шкаф в нашу аудиторию! Кто ... в класс пальто?  
... мою сумку в номер! (внести – принести)
5. Студенты, ... из класса поломанные стулья! На лето наш преподаватель ... цветы из аудитории домой.

– Ахмед уже ... свой магнитофон? – К сожалению,... Ты ... уже наши чемоданы к такси? (вынести – унести)

6. Ты ... в компьютер новые данные? Кого он ... на вечер? ... мне, пожалуйста, примеры! Кого они ... в редакцию нашей стенгазеты? (вести – привести)

7. Бабушка ... внука из парка, потому что вдруг подул холодный ветер. Тропинка ... нас в лес. Бабушка ... внука из зала, потому что он стал сильно кашлять. Откуда профессор ... эту формулу? Ты ... нас, наконец, погулять? (вести – вывести)

8. Было уже поздно. Мы попрощались и ... по домам. Студенты долго танцевали в клубе и ... под утро. Гости ... к праздничному обеду. Мой результат не ... с ответом. (сходиться – расходиться, сойтись – разойтись)

9. На конференцию в Харькове ... учёные из разных стран. Отдыхающие ... после отпуска на море. Гости ... по домам на своих машинах. (съехаться – разъехаться)

10. Мальчишки из соседних домов ... на футбол. После урока дети ... по домам. Бабушка позвала цыплят, и они ... к ней. Футболисты ... по футбольному полю. (сбежаться – разбежаться)

**Упражнение 35.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов с префиксами ПОД- / ПОДО- или ОТ- / ОТО-.

1. Океанский лайнер ... к Одессе. Он ... из Одессы через два дня.

2. Эта птица каждые пять минут ... к своему гнезду и кормит птенцов. У тебя ... пуговица!
3. ... к окну и посмотри, как расцвело это дерево! Пожалуйста,... от окна, а то заболеешь!
4. Автобус ... к остановке и остановился. Через две минуты он ... от остановки.
5. Антона ещё нет, а поезд уже ... от станции. Троллейбус ... к остановке через каждые три минуты.
6. Собака ... от хозяина, берёт палку и ... её хозяину. Ты не ... мои книги в библиотеку? Ты не ... мне чемодан?
7. Мы... к голубям и покормили их. Когда мы ... к ним очень близко, они ... от нас.
8. Когда мы путешествовали на теплоходе по Чёрному морю, дельфины часто ... к нам, плыли некоторое время рядом, а потом ... от теплохода в открытое море.
9. – Ты не ... завтра Веру на вокзал? – ... и посажу в поезд. – И, пожалуйста, ... ей вещи до самого вагона! – Не беспокойся, ...!
10. – Саша, ..., пожалуйста, Ахмеда к зубному врачу, он не знает, куда идти. – Хорошо, я его не только ... в поликлинику, но и ... к нашему врачу!

**Упражнение 36.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов с префиксами ПОД- / ПОДО- или ОТ- / ОТО-.

1. Вы не видели, какой трамвай ... от остановки.
2. Это Ахмед ... к тебе сейчас? Я его не узнал.
3. Декан занят? Я ... к нему позже.

4. ..., пожалуйста, от доски, я ничего не вижу.
5. Шофёр должен ... депутата на сессию.
6. – Где твои книги? – Я ... их в библиотеку. Я всегда ... книги в библиотеку по пятницам.
7. ... детей подальше от клетки: они ... слишком близко, а это опасно!
8. Молодая мать попросила медсестру ... ей ребёнка поближе.
9. ..., пожалуйста, моё письмо на почту, у меня сегодня нет времени.
10. Когда ты ... к перекрёстку, будь осторожен: там очень много машин!

***Упражнение 37. Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами ЗА- или ПРИ-***

1. – Когда вы вчера ... домой? – Мы ... очень поздно, потому что после концерта ... к друзьям в гости.
2. ... к нам к гости в субботу: у жены будет день рождения.
3. – ... к нам на море на всё лето! – На всё лето не сможем, а вот на недельку...
4. Декан сказал студенту: "... ко мне через час, я хочу с вами поговорить".
5. – Почему ты опоздал на урок? – Я ... в поликлинику.
6. ... ко мне хоть ненадолго! Я очень соскучился по тебе.
7. Декан сегодня не принимает, ... завтра!
8. По дороге в университет ... мои журналы в читальный зал!
9. – Дети, к кому вы ...? – К бабушке. – А на чём вы ...?  
– На машине.

10. Преподаватель сказал нам, чтобы мы ... к нему после занятий.

**Упражнение 38.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами ЗА-, ПРИ-, ПО-.

1. Мальчики выбежали из школы и ... домой.
2. Преподаватель встал из-за стола и ... по кабинету назад и вперёд.
3. Когда я ... домой, обязательно приглашу в гости всех друзей.
4. Бабушка вышла во двор, и все куры ... к ней.
5. ... ко мне по вечерам хоть ненадолго!
6. Уже вечер: солнце...
7. Здесь нельзя далеко ...: могут встретиться акулы.
8. – ... мне из Харькова свои фотографии! – Обязательно...
9. После обеда мы решили ... в музей на новую выставку.
10. Ты видел, как мяч ... в ворота?

**Упражнение 39.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами ОТ- / ОТО- или ДО-.

1. Я ... недалеко от дома и встретил приятеля.
2. На трамвае я ... до центра за 15 минут.
3. Товарищ попросил: "... меня до вокзала!"
4. Студент ... до финиша за полторы минуты.
5. Анна, я могу ... твой чемодан до самого вагона.
6. Не ... далеко от вагона: поезд сейчас тронется!
7. Ты не знаешь, как можно ... до универмага?

8. – За сколько времени можно ... до центрального рынка? – На метро можно ... за 10 минут. – А за сколько времени туда можно ... пешком? – Не знаю.

9. ... от окна: из него очень дует.

10. Мы опаздываем. Мы сможем ... до факультета за 5 минут?

**Упражнение 40.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксом ДО-.*

1. Как ты думаешь, мы сможем ... эти фрукты до Харькова?

2. За сколько времени самолёт ... до Пекина?

3. ... пожалуйста, эту работу до конца!

4. – Скажите, пожалуйста, как быстрее всего ... до стадиона "Металлист"? – Быстрее всего можно ... на метро!

5. Бабушка попросила внука ... до аптеки и купить ей лекарство.

6. – Вы можете ... до того берега без остановки? – Конечно, я ... туда за несколько минут.

7. – Что ты делаешь? Повторяю грамматику. – Ты уже ... до глаголов движения?

8. Обычно я ... до университета на троллейбусе за полчаса. А сегодня на автобусе я ... за 15 минут.

9. Альпинисты ... до горного перевала и разбили лагерь.

10. Когда до тебя ..., что иностранный язык надо изучать ежедневно?!



**Упражнение 41.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксом ПЕРЕ-.

1. – Халед, что ты делал в деканате? – Я разговаривал с деканом, так как хочу... в другую группу. – Декан разрешил? – Да, с завтрашнего дня я ... учиться в другую группу.
2. Я хочу ... телевизор в другую комнату.
3. – Кого ... в этом автобусе? – Обычно в нём ... школьников. А сегодня будут ... ветеранов.
4. – Ты должен ... улицу на зелёный свет. – Я всегда ... только на зелёный свет.
5. – Где принимает врач Иванов? – Его ... в другую поликлинику, и он у нас больше не работает.
6. – Ты ... своих родителей на дачу? – Нет, они ... сами.
7. Знаешь, мы поменяли квартиру и ... жить в Киев.
8. Утки ... через озеро и заплыли в камыши.
9. Не ... через улицу перед идущими машинами!
10. Студенты, ... свои тетради и учебники в другую аудиторию!

**Упражнение 42.** Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксами ПЕРЕ- или ПРО-.

1. – Как ... к почте? – Надо ... проспект и свернуть налево.
2. Мы ... через парк и вышли к кинотеатру.
3. Летом мы часто ... нашу маленькую речку.
4. Когда мы ... мимо пляжа, мы видели там много людей.
5. ... быстрее в зал, концерт уже начался.
6. ... к новой грамматической теме!

7. Поезд ... километров 20 и остановился.
8. Как ты думаешь, за сколько времени самолёт ... это расстояние?
9. Не ... мимо этого интересного памятника!
10. Когда Рой ... дорогу, он поскользнулся и упал.

**Упражнение 43.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения с префиксом ПРО-.*

1. Читая интересную статью, я ... свою остановку.
2. Разыскивая Анну, мы ... полгорода.
3. Мимо нас ... стоя птиц.
4. В автобусе, трамвае и троллейбусе всегда говорят: "... вперёд!"
5. Если будешь ... мимо аптеки, купи мне аспирин!
6. – Как твоя нога? Болит? – Нет, всё...
7. Когда мы гуляли в парке, мимо нас ... много белок.
8. Эти туристы за день ... 30 километров. А сколько ты можешь ... за день?
9. Скажите, а что нельзя ... через границу?
10. – Как ... к центру? – Лучше всего на метро, но можно и на троллейбусе.

**Упражнение 44.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения.*

1. Когда будешь ... мебель, скажи мне, я тебе помогу.
2. Велосипедист ... мимо рощи и свернул к даче.
3. Когда ... дождь, мы ... в кинотеатр,... к кассам, купили гамбилеты и... в зал. Когда мы ... из кинотеатра, дождь уже...

4. ... меня к этой девушке и познакомь с ней!
5. Почти все наши студенты ... вольным стилем. Давай ... с тобой кролем!
6. – Чья это собака ... во дворе? Откуда она ...? – Она ... вместе с новыми соседями из другого города.
7. – Завтра я должен ... к другу в больницу, ... вместе? – Я ... к нему сегодня.
8. Осенью птицы ... в тёплые края, а следующей весной обязательно ... назад.
9. – Ты уже... на выставку кошек? – Нет. Я ... туда завтра.
10. – ... завтра в бассейн и ... там часа два. – К сожалению, завтра я не могу туда...

**Упражнение 45.** *Вместо точек вставьте нужные формы глаголов движения.*

1. – Мне нужно сейчас ... к декану. Ты ... со мной? – Нет, не ..., у меня сейчас контрольная работа.
2. Скоро лето. Мне так хочется ... на море!
3. – Завтра будет футбол. Может, мне ... своего папу на матч: он заядлый болельщик! – Конечно, ...!
4. – Ты ... на тот берег озера? – Да, я уже ... озеро, но это довольно трудно. – Если ещё захочешь ..., скажи мне: ... вместе.
5. Моя бабушка никогда не ... на самолете, и я ... в первый раз. Мне очень понравилось... Домой я тоже ... на самолёте.
6. – Ты ... куда-нибудь вчера вечером? – Вчера я никуда не...: сидел и решал задачу, хотя собирался ... в кино.

7. Вы ... зимой на лыжах?
8. Студенты, ... из этой аудитории в другую: у нас будет лабораторная работа.
9. Хамди, ... свои вещи в другой класс.
10. Паро́м ... пассажиров через залив.

**Упражнение 46.** *Вместо точек вставьте нужный глагол движения в переносном значении.*

1. Я совершенно не ... жару.
2. Ну и ... тебе на экзамене: ничего не знал, а получил "4"!
3. – Ты не ... меня, объяснишь решение этой задачи?  
– Конечно, я не ... тебя.
4. Моя любимая ручка "Parker" с золотым пером ... в негодность. Так жаль: это мамин подарок.
5. Недавно папа ... тяжёлую болезнь.
6. Я слышал, что ты получил деньги от родителей. – Да, они ... мне деньги на Центральный банк.
7. – Как ты ... самолёт? – Я ... его прекрасно.
8. – Давай с тобой ... на "ты"! – Кажется, ты уже ...!
9. Студенты, ... эти данные с доски в тетрадь!
10. Она ... это пальто уже 2 года.

**Упражнение 47.** *Вместо точек вставьте нужный глагол движения в переносном значении.*

1. ... к новой теме!
2. Когда до тебя ..., что русский язык надо изучать ежедневно?!

3. – Что ты делаешь? – Повторяю грамматику. – Ты уже ... до глаголов движения?
4. ..., пожалуйста, это дело до конца!
5. Профессор ... до вас свою идею?
6. Смотри, Франц не понимает, о чём мы говорим. Давай ... на немецкий язык!
7. – Почему ты не купила эти туфли? – Они мне не...
8. Уже вечер: солнце ...!
9. Тропинка ... нас далеко в лес.
10. Откуда доцент ... эту формулу?

**Упражнение 48.** Читайте текст, вместо точек вставляйте нужные формы глаголов движения. Прочитайте текст ещё раз. Расскажите его.

### Письма

Иван Иванович работал на почте, выдавал письма "до востребования". Однажды на почту ... незнакомая молодая женщина. Она подала Ивану Ивановичу паспорт. Он поднял голову. На него смотрели внимательные серые глаза.

– Гавриловой письма нет, – ответил он, проверив ящик с письмами.

... дни. Гаврилова ... каждый день. Писем ей не было. Женщина грустно смотрела на старика и молча...

Приближался Новый год. Письма, телеграммы и открытки ... сотнями. К Ивану Ивановичу стояла очередь. Появилась Гаврилова и подала паспорт.

Старик знал – письмо и на этот раз не ..., но он ... ящик с буквой "Г", потом вместо обычного "нет" сказал почему-то: "Вам ещё не...". Он посмотрел на Гаврилову. На её лице не было обычной печали. Взяв паспорт, она...  
... две недели, началась настоящая зима.

Однажды Иван Иванович ... на работу и увидел на столе большой конверт. Письмо Гавриловой. Анне Васильевне Гавриловой. Обратный адрес написан твёрдым почерком: "Красноярский край, посёлок Таёжный. А. Григорьев". Старик вспомнил большие серые глаза Анны Васильевны.

Он сердито посмотрел на обратный адрес: "Эх ты, Григорьев!"

Иван Иванович и дома думал о сегодняшнем дне. Гаврилова не... И вдруг он вспомнил, что её не было и вчера, и позавчера. Давно не...

Утром Иван Иванович нашёл ещё два письма на имя Гавриловой. Через день снова два, потом ещё и ещё. Он думал о женщине, которая так долго ждала: "Надо ей как-то сообщить о письмах". Уже почтальон ... 7 писем, а Гаврилова не... Однажды из окна он увидел знакомое пальто Гавриловой и понял, что она не болела, не ... из города, она просто перестала ждать! Иван Иванович даже хотел ... на улицу, но Гаврилова ... мимо почты.

После работы он ... к справочному бюро и узнал адрес Гавриловой. Он ... по адресу, нашёл дом, ... в подъезд, постучал в дверь. Анна Васильевна открыла ему. Она была не одна. За столом сидел мужчина и ел суп.

– Вам кого? – спросил мужчина.

– Простите, я ошибся, – ответил старик и ... от двери. Он медленно ... из подъезда и ... по улице. Он ... и думал, что в тайге сейчас холодно. А из далёкого села поезда ... в Москву письма, и никто не знает, сколько ещё писем они...

И ему захотелось сообщить Григорьеву, что не надо ему больше писать письма и ... их на почту: ведь письма "до востребования" пишутся тем, кто умеет ждать и кто не устаёт ... за ними.

(по Л. Лаврентьевой)

**Упражнение 49.** *Читайте текст, вместо точек вставляйте нужные формы глаголов движения. Перескажите его.*

### Память

Сегодня у нас праздник. У нас с мамой всегда праздник, когда ... (прилетать – прилететь) дядя Николай – старый друг моего отца. Они вместе учились в школе, вместе сидели на одной парте, вместе ... (летать – лететь) на тяжёлых самолётах.

Своего папу я ни разу не видел. Я его видел только на фотографиях. Они висели в нашей квартире. Одна, большая, – в столовой над диваном, на котором я спал. На ней папа в военной форме. А две другие фотографии, совсем обыкновенные, висели в комнате мамы.

Самолёт дяди Николая ... (прилетать – прилететь) утром. Я хотел встретить его, но мама не разрешила, сказала, что с уроков ... (уходить – уйти) нельзя.

На углу улицы мы ... (расходиться – разойтись) в разные стороны. Мама ... (ехать – поехать) на аэродром, а я ... (идти – пойти) в школу.

После занятий я ... (бежать – побежать) домой. Взял свой ключ и тихо ... (входить – войти) в комнату.

– ... (Ехать – поехать) в Москву, – услышал я громкий голос дяди Николая. – У меня новая квартира. Толе будет со мной хорошо, и ты отдохнёшь.

Я услышал своё сердце. ... (Ехать – поехать) в Москву! Жить там! ... (Идти – ходить) с дядей Николаем за руку! Провожать его в очередной полёт! А потом рассказывать, как он ... (летать – лететь) на пассажирском лайнере "ИЛ-18" ... Но мама ответила:

– Я ещё не решила. Надо поговорить с Толей.

"Что тут решать? – чуть не крикнул я. – Я, конечно согласен!"

– Это просто смешно. Что ты его вспоминаешь? – это дядя Николай заговорил о моём отце. Я уже хотел ... (входить – войти), но тут остановился. – ... (Проходить – пройти) столько лет. Ты и знала его только полгода.

– Таких помнят всегда. Он был добрый, сильный и очень честный.

– Он был обыкновенный, как все мы.



– А ты злой. Я даже не думала, что ты злой.

– Я говорю правду. Я сам недавно узнал. Нашли новые документы. Там написали, что советский лётчик, лейтенант Нащоков сдался в плен. А ты говоришь: смелый.

– Замолчи! – крикнула мама. – Ты не можешь так думать о нём! Если ты так о нём думаешь, тебе не нужно ... (приходить – прийти) к нам!

Мне надо было ... (входить – войти) и сказать ему что-нибудь такое, чтобы он ... (уходить – уйти) из нашей квартиры. Но я не смог. Я боялся, что, когда увижу маму и его, просто заплачу. Я ... (выбегать – выбежать) из дома.

На улице было тепло. Я ... (ходить – идти) и всё думал о дяде Николае и не мог понять, зачем он так плохо сказал о папе. Ведь он знал, что мы с мамой любим папу.

Наконец я ... (приходить – прийти) домой. Мама сидела за столом и пальцем что-то писала по скатерти.

– Знаешь, Толя, давай ... (уезжать – уехать) на Чёрное море. Дед давно ждёт нас. – Мама заплакала.

– Хорошо, мама, – ответил я. – ... (Уезжать – уехать), только ты не плачь.

(по В. Железникову)

**Упражнение 50.** Читайте текст, вместо точек вставляйте нужные формы глаголов движения из скобок.

### **Великие путешественники**

Когда мне было 6 лет, я не знал, что Земля имеет форму шара.

Но Стёпка объяснил мне, что такое Земля. Он сказал:  
– Земля есть круг. И если ... (идти – пойти) прямо, то можно ... (обойти – обходить) всю Землю и всё равно ... (прийти – приходить) в то место, откуда ... (выйти – выходить).

И когда я не поверил, Стёпка сказал:

– Лучше я возьму в путешествие твою сестру Лёлю!

Но мне хотелось путешествовать, и я подарил Стёнке нож. Стёпке понравился мой нож, и он согласился взять меня в кругосветное путешествие.

На другой день, когда наши родители ... (уехать – уезжать) в город, Стёпкина мама ... (идти – пойти) на речку стирать бельё, мы ... (уйти – уезжать) из нашей деревни Пески.

Мы ... (идти – пойти) по дороге через лес. Впереди ... (бежать – бегать) Стёпкина собачка Тузик. За ней ... (идти – ходить) Стёпка с огромным мешком на голове, За Стёпкой ... (идти – ходить) Леля. А за Лёлёй ... (идти – ходить) я.

Мы ... (идти – ходить) около часа.

Наконец, Стёпка сказал:

– Этот мешок очень тяжёлый. И я один его не ... (нести – понести). Пусть каждый по очереди ... (нести – носить) этот мешок.

Тогда Лёля взяла этот мешок и ... (нести – понести) его.

Но она недолго ... (нести – носить) его, потому что устала.

Она положила мешок на землю и сказала:

– Теперь пусть Минька ... (нести – понести)!

Когда я взял мешок, я удивился: таким тяжёлым был этот мешок.

Но я ещё больше удивился, когда ... (идти – пойти) с этим мешком по дороге. Я ... (идти – ходить) шёл шатаюсь (мешок был очень тяжёлым), а потом упал вместе с мешком. То есть сначала упал мешок, а потом на мешок упал я. Я был лёгкий, но разбил все стаканы и почти все тарелки. Стёпка очень рассердился на меня.

Потом Стёпка решил ... (нести – носить) мешок вместе. Мы ... (нести – понести). ... (Нести – носить) было неудобно и тяжело. Но мы ... (пройти – проходить) ещё 2 часа. И, наконец, ... (выйти – выходить) из леса.

Тут Стёпка решил отдохнуть. Он сказал:

– Каждый раз, когда мы будем отдыхать, я буду садиться или ложиться спать так, чтобы мои ноги показывали направление, в каком нам надо ... (идти – ходить). Все великие путешественники так делали. И Стёпка сел так, что его ноги показывали направление дороги. Мы начали кушать. А когда решили ... (идти – ходить) дальше, Стёпка выложил из мешка почти все вещи, и мы ... (идти – пойти) налегке.

Я ... (идти – ходить) позади всех. Лёля тоже мечтала вернуться домой. И мы продолжали ... (идти – ходить) в плохом настроении.

Наконец ... (прийти – приходиться) вечер. Мы съели хлеб и легли в темноте. Стёпка опять лёг так, что его ноги по-

казывали нам направление и сразу заснул. Но мы с Лёлей не могли заснуть. Лёля тихо сказала мне:

– Минька, давай повернём его ноги в обратную сторону.

А то он ... (завести – заводить) нас куда-нибудь.

Мы взяли его ноги и быстро повернули их в обратную сторону.

Стёпка проснулся, когда появилось солнце, посмотрел на свои ноги и сказал:

– Хорошо, что теперь мы знаем, куда ... (идти – ходить).

Мы позавтракали и ... (идти – пойти) по знакомой дороге. Стёпка всё время удивлялся, но сказал:

– Кругосветное путешествие тем и отличается от других, что всё повторяется, потому что Земля есть круг.

Мы ... (идти – ходить) и ... (идти – ходить), и вдруг впереди увидели нашу деревню.

Стёпка очень удивился:

– Вот деревня, очень похожая на нашу деревню Пески. Это бывает во время кругосветных путешествий.

Но Стёпка ещё больше удивился, когда мы ... (подойти – подходить) к реке и ... (войти – входить) на пристань. Это, действительно, была наша пристань Пески, и к ней только что ... (подплыть – подплывать) пароход.

Стёпка прошептал:

– Неужели мы ... (обойти – обходить) Землю?

Лёля улыбнулась, я тоже засмеялся. Но тут мы увидели на пристани наших родителей и нашу бабушку – они только что ... (сойти – сходить) с парохода. Мы ... (бежать – побежать) к родителям. И родители засмеялись от радости, что увидели нас.

А папа сказал:

– Всё хорошо, что хорошо кончается.

(по М. Зощенко)

## ЛИТЕРАТУРА

1. Виноградов В.В. Русский язык: Грамматическое учение о слове / В.В. Виноградов. – 2-е изд. – Москва: Высшая школа, 1972. – 616 с.

2. Морфология / Н.М. Шанский, А.Н. Тихонов. – Москва: Просвещение, 1981. – 270 с.

3. Нагайцева Н.И. Виды глагола и способы глагольного действия. – В кн.: Русский язык как иностранный: краткий корректировочный курс / Ю.А. Романов, Н.В. Северин, Н.И. Нагайцева и др. – 2-е изд., испр. и доп. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2009. – С. 84–122.

4. Нагайцева Н.И. Глагол: вид, время, управление: учеб. пос. для иностр. студентов / Н.И. Нагайцева, Е.А. Кропотова. – Горловка: НТУ "ХПИ", 2008. – 276 с.

5. Нагайцева Н.И. Русская грамматика в комментариях и альтернативных таблицах для студентов, изучающих русский язык как иностранный / Н.И. Нагайцева, Е.А. Кропотова. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2010. – 158 с.

6. Нагайцева Н.И. Словоизменение глаголов: продуктивные классы и непродуктивные группы. Методические указания для выполнения самостоятельной работы студентами-иностранцами / Н.И. Нагайцева. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2019. – 47 с.

7. Начало. Основной курс: учеб. русского языка для студентов-иностранцев / Под общ. ред.

Н.И. Нагайцевой. – Изд. 2-е, испр. и доп. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2008. – 630 с.

8. Начало. Элементарный курс: учеб. по русскому языку для студентов-иностранцев / Под общ. ред. Н.И. Нагайцевой. – Изд. 3-е, испр. – Харьков: НТУ "ХПИ", 2012. – 510 с.

9. Русская грамматика / Под ред. Н.Ю. Шведовой и В.В. Лопатина. – 2-е изд., испр. – Москва: Просвещение, 1990. – 639 с.

10. Русский язык. Энциклопедия / Гл. ред. Ф.П. Филин. – Москва: Советская энциклопедия, 1979. – 432 с.

## СОДЕРЖАНИЕ

От автора.....	3
1. Категория вида глагола.....	4
2. Образование видовых пар.....	4
3. Грамматические значения глаголов НСВ и СВ...	6
4. Видо-временная система глаголов.....	8
5. Глаголы движения.....	9
6. Глаголы движения с префиксами.....	11
7. Двувидовые глаголы.....	14
8. Одновидовые глаголы.....	15
9. Способы глагольного действия.....	17
10. Словоизменение глаголов.....	23
Упражнения.....	28
Литература.....	69



Навчальне видання  
НАГАЙЦЕВА Ніна Іванівна

**Видо-часові значення і словозміна дієслів.  
Способи дієслівної дії**

Навчально-методичний посібник з російської мови  
для іноземних студентів

*Російською мовою*

Роботу до видання рекомендувала проф. Т.О. Снігурова

*В авторській редакції*

План 2019 р., п. 101

Оригінал-макет підготувала Черниш Т.В.

Підписано до друку 01.07.19. Формат 60×84 1/16.  
Папір друк. № 2. Друк-офсет. Гарнітура Таймс. Ум. друк. арк. 1,5.  
Обл.-вид. арк. 1,4. Тираж 100 прим. Ціна договірна.

---

Видавничий центр НТУ "ХПІ", 61002, Харків, вул. Кирпичова, 2  
Свідоцтво про державну реєстрацію ДК № 3657 від 24.12.2009 р.

---

Надруковано в друкарні ООО "Цифра Принт"  
на цифровому комплексі Xerox DocuTech 6135.  
Свідоцтво про державну реєстрацію А01 № 432705 от 3.08.2009 р.  
Адреса: м. Харків, вул. Данилевського, 30